

КАК ОЦЕНИВАЮТ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ ПРОТЕСТНЫЕ БЕЛАРУСЫ



Среди беларусов из числа противников действующей в стране власти сформирован запрос на изменения в сфере образования в сторону меньшей идеологизации, большего разнообразия в методах и формах обучения, а также большей открытости для международных контактов. При этом есть понимание, что последнее слово тут за специалистами из образовательной среды: учеными и педагогами. Представляем результаты нового исследования «Народного опроса».

Идеология вместо образования

Оценивая беларусскую систему образования в целом, «по первому впечатлению», протестно настроенные беларусы были крайне негативны: 69% поставили ей оценку «плохо», а еще 26% – «удовлетворительно». Важно отметить, что такая низкая оценка во многом объясняется пассионарностью аудитории: все респонденты поддерживают протестное движение, а каждый третий продолжает делать что-то в целях протеста и сейчас (среди последних уже 81% дали ответ «плохо»). И именно отражение общей политики государства в образовательных процессах, подчинение целей образования политическим возмущает протестных беларусов больше всего:

«Образование используется в качестве политического и идеологического инструмента. Профессия учителя обесценена».

«Пропаганда диктатуры».

«Детям навязывают одну точку зрения, не дают думать самостоятельно».

Об исследовании

Чье мнение изучаем: совершеннолетних граждан Беларуси, проживающих в стране и поддерживающих протестное движение, начавшееся в 2020 году после фальсификации результатов президентских выборов.

Метод сбора данных: онлайн-опрос среди подписчиков Viber-бота «Народного опроса», который обеспечивает уникальность анонимных ответов.

Период опроса: 30 ноября – 5 декабря 2022 года.

Всего опрошено: 937 человек, практически равное количество мужчин и женщин, средний возраст – 43 года, 78% с высшим или послевузовским образованием, 45% живут в Минске.

Хорошее начало

Если отойти от общего впечатления и обратиться к отдельным ступеням общей системы образования, а также отраслям науки, оценки получаются немного более сглаженными – ближе к «удовлетворительно». Наилучшего мнения протестные беларусы об образовании в начальной школе (1-4 классы): 47% считают его удовлетворительным, а 22% – даже хорошим или отличным. Наихудшее впечатление о школьном образовании в средних и старших классах: 49% оценивают его как «плохо»¹.

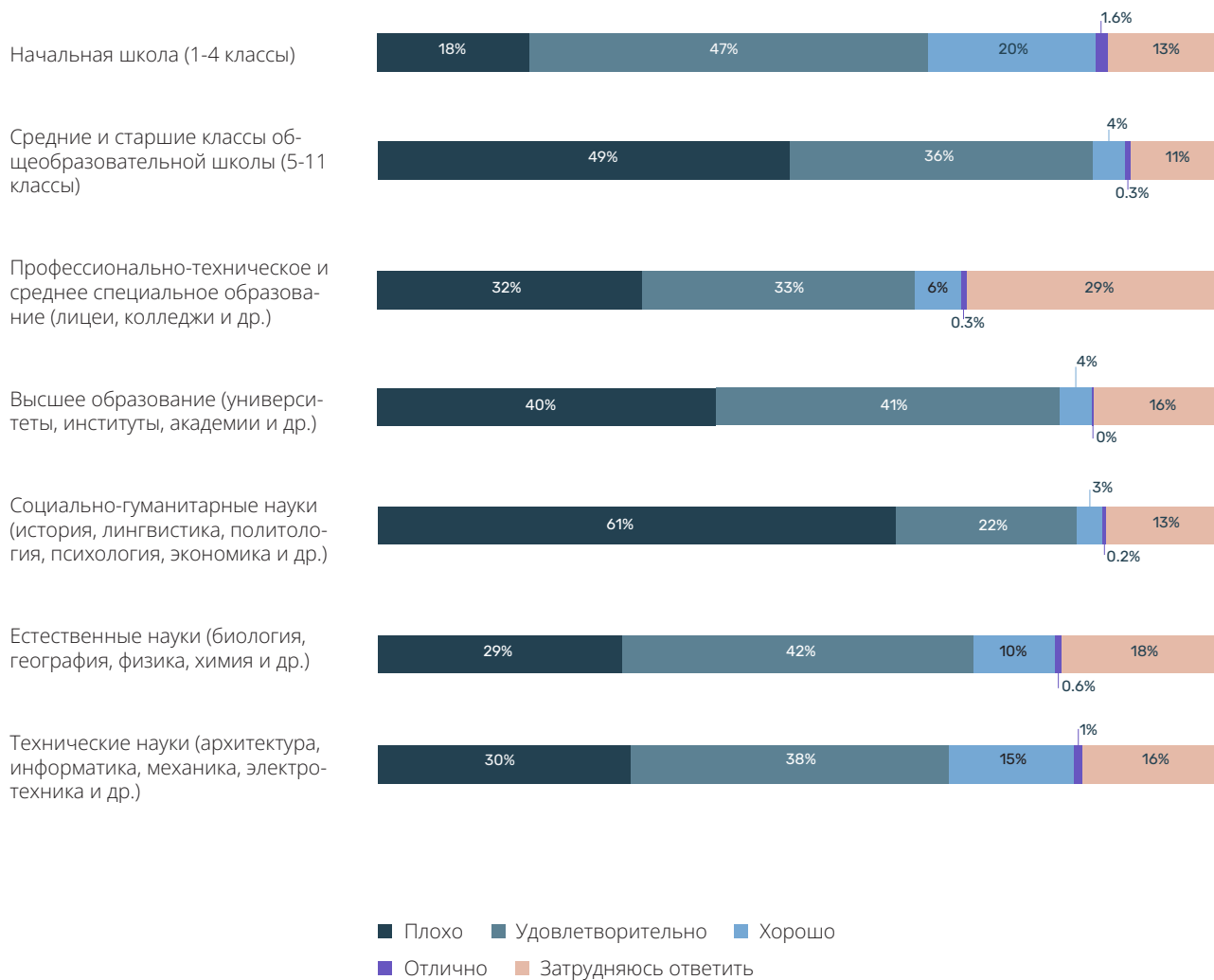
По качеству высшего образования респонденты поставили Беларусь «где-то в середине» с другими странами: 53% считают так, в том числе те, кто имеет опыт обучения за границей. Однако это точно не касается образования в социально-гуманитарных дисциплинах, так как большинство (61%) респондентов назвало уровень развития соответствующих наук неудовлетворительным.

¹ В исследовании не стояла цель сравнить восприятие качества образования в разные годы. Вопрос касался настоящего времени. При этом естественно, что люди давали оценку, исходя из своего непосредственного опыта. Отсюда высокая доля затруднившихся оценить качество профессионально-технического и среднего специального образования (29% по выборке в целом): большинство респондентов «Народного опроса» имеет высшее образование (78%) и люди не брались оценивать то, о чем не имеют представления. Тем же можно объяснить и высокую долю затруднившихся ответить среди людей в возрасте 51 лет и старше на вопрос о качестве начального образования в Беларуси сегодня. Качество высшего образования часто отказывались оценить люди, которые получили его до 2000 года (преимущественно это люди в возрасте от 41 года).

График 1

Оцените, пожалуйста, качество образования в Беларуси и развитие наук

Ответили 930 человек



Каждый имеет право на образование

В восприятии протестных беларусов самое положительное, что можно сказать про образование в Беларуси на каждой ступени, – это то, что оно относительно доступно для всех. Однако еще чаще респонденты отвечали: «Нет никаких положительных моментов».

Выбрать недостатки оказалось проще. Для всех ступеней образования на первом месте оказался низкий профессиональный уровень чиновников в сфере. Для общего среднего и профессионального образования (не высшего) критическую оценку вызвала также система оплаты труда преподавателей. Для профессионального и высшего образования – плохое состояние материально-технической базы. Кроме этого, респонденты отметили, что в школах не хватает качественных учебников и учебных программ, а вузы недостаточно хорошо готовят выпускников к трудоустройству (см. Таблицу 1).

Беларусский язык без патриотического воспитания

Мы отдельно спросили протестных беларусов о патриотическом воспитании как об одной из возможных целей обучения в школе, а также о преподавании предмета «Основы идеологии белорусского государства» в вузах. Ответ оказался предсказуемым: подавляющее большинство (87% и 94% соответственно) не видит необходимости в этом.

При этом 58% респондентов приветствовали бы увеличение числа беларускоязычных школ, а еще практически четверть (23,5%) предпочли бы перевести все школы на беларусский язык. Подобное мнение существует и относительно вузов: 58% считают нужным увеличить количество дисциплин, преподаваемых на беларусском языке, 21% – перевести все обучение на беларусский.

Другие актуальные вопросы из сферы образования

Приостановление членства в Болонском процессе и сближение с Россией

Протестные беларусы остро реагируют на все, что закрывает им возможности взаимодействовать с внешним миром и привязывает к России. И тема образования не исключение: 94% восприняли новость о приостановлении членства в Болонском процессе как «скорее негативное событие», 68% дали такую же оценку заявлениям министра образования Беларуси Андрея Иванца о создании единого с Россией научно-образовательного пространства.

Государственные и/или частные образовательные учреждения

82% протестных беларусов предпочли бы, чтобы государство присутствовало в сфере образования наряду с частными инициативами, так как это обеспечивает большое разнообразие типов и форм обучения.

(Не)обязательность распределения

78% протестных беларусов считают, что обязательное распределение скорее не нужно или точно не нужно. 17% считают наоборот. Мы собрали аргументы обеих сторон (см. Таблицу 2).

Таблица 1

Топ-3 популярных ответов, не считая «ничего из перечисленного» и «затрудняюсь»

Степень образования	Основные достижения	Основные недостатки
Общее среднее образование	<ul style="list-style-type: none"> • Равный доступ к качественному образованию для всех (20%) • Взаимодействие школы с родителями (9%) • Качество преподавания (8%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный уровень чиновников в сфере (81%) • Система оплаты труда учителей (71%) • Качество учебников и содержание учебных программ (71%)
Профессионально-техническое и среднее специальное образование	<ul style="list-style-type: none"> • Равный доступ к качественному образованию для всех (11%) • Подготовка к трудоустройству (11%) • Доступность современной учебной литературы (8%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный уровень чиновников в сфере (45%) • Материально-техническая база (44%) • Система оплаты работы преподавателей (40%)
Высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> • Равный доступ к качественному образованию для всех (15%) • Доступность современной учебной литературы (14%) • Качество преподавания (11%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный уровень чиновников в сфере (61%) • Материально-техническая база (54%) • Подготовка к трудоустройству (53%)

Таблица 2

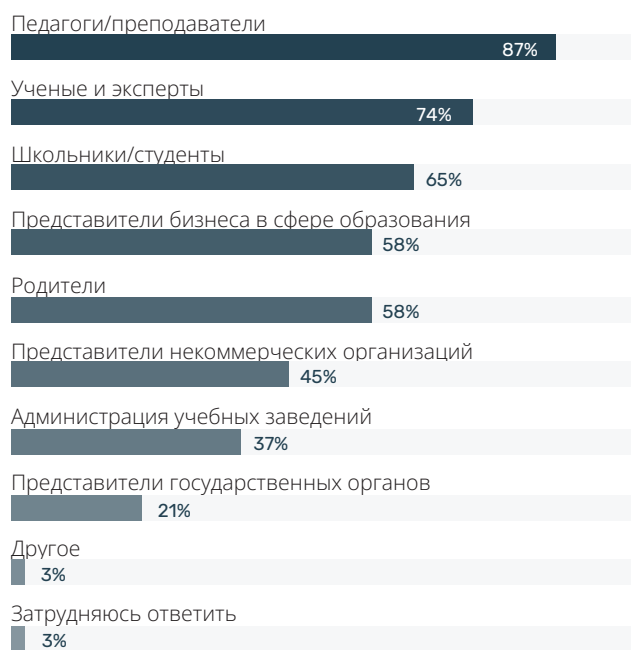
Аргументы против распределения	Аргументы за распределение
Распределение рассматривается в контексте свободы выбора. Обязательное распределение – отсутствие такого выбора – сравнивается с рабством и крепостничеством.	Перед абитуриентом остается выбор: участвовать в дальнейшем распределении, поступая на бюджетное место, или нет. Кроме того, есть модель целевого направления от предприятий.
Работа по принуждению не эффективна.	Помощь в трудоустройстве молодых специалистов.
Решать должен рынок: <i>«Нужно не обязывать людей работать, а создавать условия, чтобы к тебе хотели прийти на работу. Для прогресса нужна конкуренция».</i>	Неизбежность для текущей модели экономики Беларуси: <i>«В нынешних экономических и политических условиях в стране это едва ли не единственный способ «заткнуть» вакансии».</i>
Бесплатное образование – это такая же бюджетная сфера, как и остальные, то есть существует за счет налогов населения, поэтому затраты тут не предусматривают возмещения.	Рассматривается в контексте долга/инвестиций государства, которые надо вернуть. Качество распределения при этом не обсуждается, «выносятся за скобки».

Стейкхолдеры реформ

Протестные беларусы видят необходимость изменений в сфере образования. Кто этими изменениями должен заниматься, по мнению аудитории? Большинство (58% и более) полагает, что участвовать в предложении идей реформ должны многие (педагоги, ученые и эксперты, учащиеся, представители бизнеса в сфере образования, родители), однако принимать решения должны только специалисты (педагоги, ученые и эксперты).

График 2

Кто должен принимать участие в предложении идей по изменению системы образования Беларуси?



Интересно, что по теме участия в обсуждении реформ образования – в отличие от других тем, поднятых в исследовании, – обнаружилось значимые различия во взглядах представителей разных возрастных групп. Участие педагогов, ученых и экспертов не ставится под сомнение, но дальше мнения немного расходятся.

Широкого обсуждения темы ожидают в первую очередь люди в возрасте 31-50 лет: более 60% хотели бы видеть среди участников такой дискуссии также и учащихся, и представителей бизнеса, и родителей. Участие школьников и студентов очень важно и для самой младшей возрастной группы – 18-30 лет (72% выбрали их), но значительно менее важно для людей в возрасте от 51 года (57%).

Важно отметить при этом, что все перечисленные стейкхолдеры набирают большинство голосов (50% и более) во всех возрастных группах. Обнаруженные различия позволяют предположить, что в менее пассивной аудитории они были бы еще более явными.

График 3

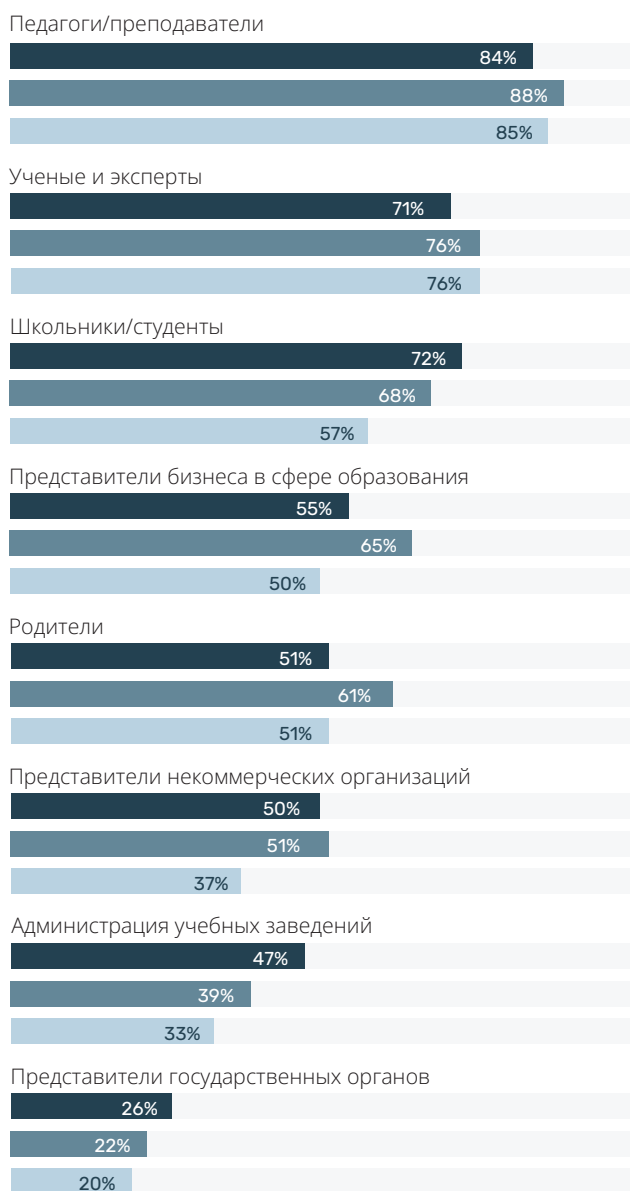
Кто должен принимать участие в принятии решений по изменению системы образования Беларуси?



График 4

Кто должен принимать участие в предложении идей по изменению системы образования Беларуси? (по возрастным группам)

■ 18-30 ■ 31-50 ■ 51 и старше



Отвечили: 18-30 лет - 101 чел.;

31-50 лет - 717 чел.;

51 и старше - 251 чел.

Особое мнение педагогов

Среди респондентов было 155 человек, которые отметили, что они работают в сфере образования. Мы сравнили их ответы со всей выборкой и нашли некоторые значимые отличия:

- педагоги придавали меньше значения заявлению министра образования (чаще отвечали, что это событие не имело существенного значения для страны);
- педагоги предложили больше сценариев языковой политики в школах;
- наконец, педагоги с меньшей неприязнью отнеслись к идее патриотического воспитания как к одной из целей обучения в школе (21% точно или скорее согласны с такой целью - по сравнению с 12% по выборке в целом).

НАРОДНЫЙ ОПРОС

Народный опрос — независимый проект по изучению общественного мнения в Беларуси.

<https://narodny-opros.net>

ЦЭНТР НОВЫХ ІДЭЙ

Центр новых идей — аналитический центр, посвященный возможностям развития и ответам на вызовы, которые стоят перед Беларусью в XXI веке. Наша миссия – помочь политическим и общественным организациям построить более открытую, процветающую и устойчивую Беларусь.

<https://newbelarus.vision>

Фото: Павел Кричко

Март 2023